

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.06. Психологическое сопровождение социально-
уязвимых категорий населения
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) – Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое сопровождение социально-уязвимых категорий населения
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Особенности развития и функционирования психики в социально неблагоприятных условиях	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	Возможности разных методов диагностики в решении практических задач психологического сопровождения социально уязвимым категориям населения;	Выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик обследования и индивидуальности субъектов, относящихся к социально уязвимым категориям населения;	Навыками планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик субъектов, относящихся к социально уязвимым категориям населения, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;	Работа на практических занятиях, мультимедийная презентация «Социальная адаптация: понятие, условия, механизмы этапы»
2.	Направления комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения:	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога с социально уязвимыми категориями населения; теоретико-методологические основы коррекци-	отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в работе практического психолога с социально уязвимыми категориями населения; разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и инди-	культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик субъектов, относящихся к социально уязвимым категориям населения, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического	Работа на практических занятиях, мультимедийная презентация «Особенности консультативной деятельности психолога в психологическом сопровождении социально уязвимых категорий населения»
3.	Психологический портрет специалиста, работающего с социально уязвимыми категориями населения	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	психолога с социально уязвимыми категориями населения; теоретико-методологические основы коррекци-	возрастных и инди-	определения целей психологического	Работа на практических занятиях.
4.	Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	основы коррекци-			Работа на практических занятиях.

			онно-развивающей работы с социально уязвимыми категориями населения; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в социально неблагоприятных условиях; специфику организации и содержание, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы с разными социально уязвимыми категориями населения; закономерности функционирования и варианты развития психики в социально неблагоприятных условиях, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории фор-	видуально-психологических особенностей личности представителей социально уязвимых категорий населения; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых категорий населения и членов их семей; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; пла-	вмешательства; навыкам планирования индивидуальной и групповой консультативной работы с социально уязвимыми категориями населения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с социально уязвимыми категориями населения; навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу с социально уязвимыми категориями населения членами их семей на всех уровнях психопрофилактики; способам своевременного предупреждений интеллектуального и личностного развития; навыками формирования психоло-	Решение кейс-задания. Подготовка диагностического комплекта для психологической диагностики лиц с инвалидностью на разных этапах профессионализации и программы ее проведения. Составление методических материалов: программы взаимодействия с родителями обучающихся с инвалидностью по проблеме их профориентации.
5.	Психологическое сопровождение мигрантов	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4	работы с разными социально уязвимыми категориями населения; закономерности функционирования и варианты развития психики в социально неблагоприятных условиях, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории фор-	видуально-психологических особенностей личности представителей социально уязвимых категорий населения; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых категорий населения и членов их семей; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; пла-	вмешательства; навыкам планирования индивидуальной и групповой консультативной работы с социально уязвимыми категориями населения; методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с социально уязвимыми категориями населения; навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу с социально уязвимыми категориями населения членами их семей на всех уровнях психопрофилактики; способам своевременного предупреждений интеллектуального и личностного развития; навыками формирования психоло-	Решение кейс-задания. Подготовка диагностического комплекта для психологической диагностики лиц с инвалидностью на разных этапах профессионализации и программы ее проведения. Составление методических материалов: программы взаимодействия с родителями обучающихся с инвалидностью по проблеме их профориентации.

			мирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в социальных группах, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды; превентивные методы работы с социально уязвимыми категориями населения; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности	нирывать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения в отношении лиц, относящихся к социально уязвимым категориям.	гической культуры, создания условий для полноценного развития и самореализации личности социально уязвимых категорий населения.	онно-развивающей работы с обучающимися по формированию межкультурного взаимодействия.
6	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4				Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Подготовка диагностического комплекта для психологической диагностики интересов у лиц пожилого возраста и программы ее проведения. Составление методических материалов: программы коррекционно-развивающей работы с лицами пожилого возраста по саморегуляции эмоциональных состояний.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «отлично» - 91 и более баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на экзамене (1 вопрос) выставаются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка – 40 баллов за 2 ответ на вопроса

4.2. За подготовку мультимедийной презентации выставаются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Показана актуальность проблемы	0,5
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	0,5
Мах. количество баллов	5,5

4.3. За разработку проектов выставаются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3
нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	20

4.4. За решение кейс-заданий выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (0,5 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (0,5 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (0,5 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (0,5 балла)

Мах. количество баллов	2
-------------------------------	----------

4.5. За составление диагностического комплекта выставляют баллы:

Критерии оценки диагностического комплекта	Максимальное количество баллов
Обоснованность выбранных методик	1
Соответствие методик особенностям клиента	1
Представленность всех компонентов методик	1
Четкость и адекватность программы диагностики	1
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	4

4.6. За разработку методических материалов выставляют баллы:

Критерии оценки методических материалов	Максимальное количество баллов
Наличие всех необходимых компонентов	1
Соответствие поставленным задачам	1
Соответствие особенностям клиентов	1
Обоснованность отбора технологий, техник, приемов	1
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	4

4.7. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,4
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,3
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,3
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	1

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Кейс. К руководителю отдела социальной поддержки населения обратилась пенсионерка с жалобой на грубое обращение с ней специалиста. Специалист объяснила, что пен-

сионерка требовала принять ее в обеденный перерыв, на что получила отказ, который расценила как грубость.

Вопрос. Что может предпринять психолог в сложившейся ситуации?

Критерии и шкала оценки

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (25 баллов)

- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (25 баллов)

- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (25 баллов)

- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (25 баллов)

Мах. количество баллов	100
-------------------------------	------------

5.2. Вопросы к экзамену

1. Социальные потребности человека. Влияние ближайшего окружения на психосоциальное развитие и функционирование человека, относящегося к социально уязвимой группе населения.

2. Факторы, условия и механизмы социальной адаптации.

3. Саморазвитие как механизм преодоления влияния неблагоприятных социальных условий на психическое развитие и функционирование человека.

4. Законодательная база, регулирующая предоставление социальных услуг социально уязвимым категориям населения.

5. Интеграция, инклюзия, мейнстриминг.

6. Направления комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения.

7. Теории, технологии и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе.

8. Этические основы социальной работы.

9. Особенности консультирования, диагностика, терапии, коррекции, просвещения и профилактики в психосоциальной практике.

10. Модель взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения.

11. Профессионально значимые качества специалиста. Коммуникативная профессиональная программа.

12. Инвалидизация как социальная проблема.

13. Психологические особенности людей с инвалидностью.

14. Доступная среда. Роль микросоциума в развитии практик включения людей с инвалидностью в социальные процессы.

15. Ювенальная инвалидность. Влияние социального окружения. Особенности социогенеза.

16. Адаптация диагностических инструментов и их применение в психологической работе с людьми с инвалидностью.

17. Изучение отношения общества к лицам с инвалидностью.

18. Направления психологического сопровождения детей-инвалидов. Психологическая помощь членам их семей. Психологическое сопровождение молодых и взрослых инвалидов.

19. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью на разных этапах профессионализации.

20. Психологическая помощь в независимом проживании.

21. Оказание помощи в коррекции психологического состояния людей с инвалидностью для адаптации в социальной среде.
22. Модель реабилитационно-образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью.
23. Развитие толерантной социальной среды.
24. Подходы к социокультурной адаптации мигрантов.
25. Стадии и условия социокультурной адаптации.
26. Направления сопровождения мигрантов.
27. Формирование психологической культуры в национально смешанных группах.
28. Модель психологического сопровождения детей из семей мигрантов в образовательной организации.
30. Психологические особенности и проблемы пожилых людей. Причины трудностей в социальной адаптации.
31. Профессиональный портфель психолога, обслуживающих клиентов позднего возраста.
32. Модель работы психолога с клиентами позднего возраста в период адаптации к стационарным условиям.
33. Коррекционно-развивающая работа с пожилыми людьми. Психотерапевтические практики
34. Антисуицидальная интервенция клиентов в стационарных условиях.
35. Психологическая поддержка и сопровождение сотрудников социозащитных учреждений как необходимое условие повышения качества предоставляемых услуг.
36. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в деятельности психолога образовательной и социальной сфер в работе с социально уязвимыми категориями населения их окружением.